

Управление по образованию, спорту и туризму  
Стародорожского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления по  
образованию, спорту и  
туризму Стародорожского  
райисполкома  
  
В.Г. Жуковец  
«12» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа № 2  
г. Старые Дороги»  
  
В.С. Пекаръ  
«12» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Мой профессиональный старт»

Сроки реализации: 2021 – 2024

Руководитель проекта:  
Степанович Лидия  
Александровна,  
руководитель районного  
ресурсного центра по  
профориентации  
Телефон: 8(01792)36003  
E-mail: stdecol2@gmail.com

## **Общие сведения**

*Юридическое название учреждения образования:* государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

*Тема педагогического проекта:* «Мой профессиональный старт»

*Срок реализации педагогического проекта:* 2021 – 2024 годы

*Сведения о руководителе учреждения образования:* Пекарь Виктория Сергеевна

*Сведения о руководителе педагогического проекта:* Степанович Лидия Александровна, руководитель районного ресурсного центра по профориентации

*Сведения об участниках реализации педагогического проекта (кол-во педагогов, учащихся):* 8 педагогов, 230 учащихся

## **Актуальность**

Для современного молодого человека профессиональный выбор представляет собой серьезную проблему, поскольку вариантов не так уж много, а перспектив и того меньше. В то же время всякого рода реклама «шикарного» образа жизни порождает у детей нереалистические притязания и непомерные амбиции. В этой ситуации можно запутаться и наделать немало ошибок. А ведь дороже всего человеку обходятся ошибки в выборе жизненного пути. Проблема выбора профессии стояла перед старшекласниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия его семьи. В школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному и личностному самоопределению школьников должна проводиться на постоянной основе, а не носить случайный характер. Основой для осуществления профориентационных воздействий является их методологическое и методическое обеспечение. Для успешного достижения профориентационных целей необходимо использовать такие методы и формы, которые бы учитывали особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации школьников. На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим, в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с особенностями учащихся представляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения. Итоги профориентационной работы с учащимися определяются не столько выбором конкретной профессии, сколько

итогами формирования у них социально-трудовых компетенций. Развитость у учащихся социально-трудовых компетенций позволит выпускникам школ эффективно действовать в постоянно изменяющейся социально-трудовой среде, овладеть необходимыми трудовыми навыками и выполнять определенные социальные роли, быть компетентными в оценке социально-трудовых ситуаций. Кроме того, сформированность социально-трудовых компетенций способствует приобретению опыта построения собственной образовательно-профессиональной траектории.

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

52 педагога учреждения имеют высшее образование (88%); 6 человек (12%) – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 31 педагог (53%); первую – 18 педагогов (31%).

Готовность педагогического коллектива к проектной деятельности подтверждается наличием необходимых условий и ресурсов:

- ✓ наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- ✓ высокий уровень готовности социально-педагогической и психологической службы школы к сопровождению проектной деятельности;
- ✓ опыт активного участия в инновационной деятельности. В течение 5 лет в школе реализовано два педагогических и один инновационный проект;
- ✓ учреждение имеет опыт активного участия педагогов в работе школьной, районной, областной и республиканской методической сети, организации педагогических мастерских, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций, тематических дискуссий, семинаров на областном и республиканском уровнях.

Учебно-материальная база учреждения соответствует действующим нормативам. В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса используются 18 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса и лингафонный кабинет, кабинет группы продлённого дня, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал (9x18 м), совмещённые столовая и актовый зал.

Кабинеты информатики обеспечены принтерами, сканерами, 5 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами. Имеется 1 видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 11 телевизоров, 4 интерактивные доски, 15 МФУ, ламинатор, переплетная машина, широкополосный доступ в Интернет. Оснащенность электронными средствами обучения – 90%.

С 2013 года в учреждении осуществляет деятельность районный ресурсный центр по профориентации, который оснащен необходимыми учебно-методическими комплексами, дидактическими и учебно-методическими

материалами, литературой и ЭСО в соответствии с нормативными требованиями (приложение 5, 6).

### **Цель**

Повышение эффективности профориентационной работы в учреждении образования посредством реализации системы работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов.

### **Задачи**

продолжить обеспечение непрерывности профориентационной работы в учреждении образования с обучающимися через реализацию комплекса мероприятий;

формировать у учащихся профессионально-ценностные ориентиры, мотивационной основы и профессиональной направленности на получение профессионального образования;

внедрить эффективные технологии и инновационные формы с активным использованием информационных технологий и Интернет-ресурсов;

расширить профессиональные и социальные контакты через привлечение предприятий-партнеров, иных заинтересованных;

создать и апробировать систему профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов.

### **Основная идея**

Проект предполагает проведение серии мероприятий «Дорожная карта» по сопровождению профессионального самоопределения учащихся;

сопровождение профессионального самоопределения через учебную деятельность и формирование банка профориентационных занятий для обучающихся;

проведение профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов в образовательный процесс;

организация мониторинга качества профориентационной работы;

работа с педагогическими кадрами.

Развитие социально-трудовых компетенций старшеклассников является приоритетной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целью которого является воспитание и профессиональное самоопределение, социально-трудовая адаптация в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создание условий для профессионального самоопределения, формирование потребности готовности к труду.

Для достижения данной цели в учреждении образования функционирует ресурсный центр по профориентации, разработана модель успешного профессионального самоопределения выпускника.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2021 года - май 2024 года

### **Показатели эффективности педагогического проекта**

- развитие системы допрофильной подготовки как средство правильного профессионального выбора;

- осознанный выбор учащимися 9-11 классов путей получения дальнейшего образования (выбор профиля обучения, индивидуальной образовательной траектории);

- положительная динамика в овладении способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, рефлексия собственных действий, поступков и системы ценностей.

**Участники проекта:** администрация, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов, родители, учащиеся, социально-педагогическая и психологическая служба, педагоги дополнительного образования.

**Партнеры:** управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского райисполкома; учреждения образования района; управление по труду, занятости и социальной защите населения Стародорожского райисполкома

### **Ожидаемые результаты:**

- обосновать модель процесса мобильного обучения, акцентирующая педагогические функции и новые возможности информационно-телекоммуникационных технологий нового поколения с профориентационной тематикой;

- обосновать теоретически использование новых элементов среди технических средств (электронные книги, нетбуки, мобильные Интернет-устройства, устройства на основе жестикуляционного интерфейса и др.), методов (подкаст, блог, форум, чат, виртуальные экскурсии) и форм мобильного обучения (Смарт-класс, видеоконференция, SMS-опрос, использование сервисов Web 2.0 и др., видеоигры, видеоролики);

- включить в модель процесса мобильного обучения основные педагогические функции (мотивирующую, информационную, функцию управления учебной деятельностью, формирующую навыки, контролирующие-корректирующую) и возможности информационно-телекоммуникационных технологий по стимулированию творческой активности к изучению материала и поиску ответа; гибкости, адаптивности и учету познавательных возможностей обучаемых; тренировке; возможности принимать любой способ ответа;

- создать комплексы видеороликов и видеоигр с профориентационной тематикой для учащихся I-III ступеней обучения;

- разработать ряд методических рекомендаций по визуальной, дистанционной поддержке профессионального самоопределения старшеклассников.

## Список использованных источников

1. Прощицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учебное пособие. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 230 с.
2. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов под редакцией Л.А. Обуховой. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками: учебно-методическое пособие под редакцией Л.В. Луцевич. – Минск: АПО, 2011. – 202 с.
4. Ражнова, А.В. Профориентационный проект для старшеклассников «Сделай шаг!» / А.В. Ражнова // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 19–23.
5. Ковалевич, М.С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М.С. Ковалевич // Народная асвета. – 2012. – № 3–4. – С. 3–7.
6. Дементьев, И.В. Педагогические условия организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении / И.В. Дементьев // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 10 – С. 36–39.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа № 2  
Старые Дороги»  
*В.С.Пекарь*  
«12» *августа* 2021 г.

ПРОГРАММА  
реализации педагогического проекта  
«Мой профессиональный старт»  
Сроки реализации: 2021-2024 года

| Содержание работы  |   |   | Информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности | Аналитическая деятельность, внутренний контроль                 | Примечание |
|--|---|---|---|---|------------|
| С педагогами   | С учащимися   | С родителями, социумом                          |   |   |            |
| <b>Подготовительный этап (август 2021 года)</b>  |   |   |   |   |            |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами по внедрению проекта в учреждении образования | Проведение разъяснительной работы с учащимися по внедрению проекта в учреждении образования | Распространение информации о реализации проекта | Формирование банка информации по теме проекта   | Изучение готовности участников проекта к проектной деятельности |            |
| Создание творческой группы участников проекта  |   |   |   |   |            |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Изучение компетенций педагогов, классных руководителей при организации профориентационной работы | Диагностика уровня развития социально-трудовых компетентности учащихся | Проведение разъяснительной работы с родителями по внедрению проекта в учреждении образования (изучение мнения законных представителей учащихся по вопросу актуальности проекта) | Изучение научно-методической литературы участниками проекта  |  |  |
|  |  |   | Организация консультационной методической и технической поддержки  | Выявление необходимых условий и ресурсов проектной деятельности                  |  |
|  |  |   | Обеспечение учебно-методическими материалами   | Анализ результатов диагностических исследований,                                 |  |
|  |  |   | Разработка методических рекомендаций, инструкций, информационных буклетов для педагогов школы, учащихся и их родителей | выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии с результатами |  |
| <b>Практический этап</b><br>(сентябрь 2021 года – ноябрь 2023 года)                              |  |   |  |  |  |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| Посещение тематических курсов, семинаров, консультаций и совещаний по проектной деятельности                               | Развитие социально-трудовых компетенций учащихся 1-11 классов посредством организации классных часов, круглых столов, занятий с элементами тренинга, дискуссий, профориентационных игр | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей: тематические консультации, родительские собрания, педагогические практикумы | Разработка и апробация системы профориентационных игр для учащихся 1-11 классов             | Составление аналитических отчетов участниками проекта |  |
| Заседания творческой группы участников проекта   |  |   |   |   |  |
| Проведение обучающих семинаров по проектной деятельности для классных руководителей 1-11 классов                           | Организация временной трудовой занятости учащихся  |   |   |   |  |
| Проведение круглых столов, семинаров-практикумов по организации воспитательного процесса в режиме функционирования проекта |  |   |   |   |  |
| Организация профконсультаций для педагогов по изучению   |  |   |   |   |  |
|  |  |   | Реализация мероприятий для педагогов и обучающихся в рамках сформированной «Дорожной карты» |   |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| личности учащегося:<br>«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»   |   |   |  |  |  |
| Взаимодействие участников проекта с группами социального партнерства, общественными организациями, всеми заинтересованными структурами   |   |   |  |  |  |
| Организация информационного пространства:<br>- вовлечение учащихся и родителей в группу Ресурсного центра по профориентации «Время выбирать профессию...» Вконтакте,<br>- информирование учащихся и родителей посредством работы сайта школы, группы Вконтакте «ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» |   |   |  |  |  |
| Работа психолого-педагогической мастерской для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся   |   |   |  |  |  |
| Создание системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов   | Апробирование системы профориентационной работы с учащимися широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов | Проведение анкетирования, диагностик по апробированию системы | Создание системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов | Контроль за апробированием системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов |  |

| <b>Аналитико-корректировочный этап</b><br>(декабрь-март 2024 года)   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| Корректирование подхода к осуществлению годового планирования  | Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – промежуточные показатели) | Изучение степени удовлетворенности и родителей процессом и результатами первого этапа реализации проекта | Распространение информации о ходе и результатах проектной деятельности | Отслеживание, фиксация и анализ результатов деятельности по проекту   |  |
|  |  |  | Оформление документации по проекту                                     | Анализ результатов диагностических исследований; выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии с результатами |  |
|  | Презентация проектной деятельности   |  |  |   |  |
|  | Размещение сведений о промежуточных результатах реализации проекта на информационных стендах и школьном сайте                            |  |  |   |  |
| Организация конструктивного взаимодействия между участниками проекта   |  |  | Представление промежуточных отчетов и презентации о реализации проекта |   |  |
| Рассмотрение вопроса по результатам реализации проекта, разрешению возникающих проблем на методическом совете учреждения образования |  |  |  |   |  |
| <b>Заключительный этап</b> (апрель-май 2024 года)  |  |  |  |   |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| Оформление материалов проектной деятельности, итоговых аналитических документов  | Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – итоговые показатели) | Изучение степени удовлетворенности и родителей результатами реализации проекта        | Систематизация методического сопровождения проектной деятельности.<br>Создание банка методических материалов по профориентационной работе с учащимися | Подведение итогов проектной деятельности |  |
| Социологический опрос. Изучение степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей процессом и результатами проекта |   | Публикации, отражение в средствах массовой информации важнейших аспектов деятельности | Оформление итоговых аналитических документов по проектной деятельности  |  |  |
| Самоанализ деятельности по реализации проекта, выявление соответствия результатов целям и задачам проекта                        |   | Размещение сведений об итогах реализации проекта на школьном сайте                    | Оценка эффективности проектной деятельности, выводы, разработка рекомендаций  |  |  |

