

Управление по образованию, спорту и туризму
Стародорожского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по
образованию, спорту и
туризму Стародорожского
райисполкома

В.Г. Жуковец
«12» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
г. Старые Дороги»

В.С. Пекаръ
«12» _____ 2021 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Мой профессиональный старт»

Сроки реализации: 2021 – 2024

Руководитель проекта:
Степанович Лидия
Александровна,
руководитель районного
ресурсного центра по
профориентации
Телефон: 8(01792)36003
E-mail: stdecol2@gmail.com

Общие сведения

Юридическое название учреждения образования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги» Минской области

Тема педагогического проекта: «Мой профессиональный старт»

Срок реализации педагогического проекта: 2021 – 2024 годы

Сведения о руководителе учреждения образования: Пекарь Виктория Сергеевна

Сведения о руководителе педагогического проекта: Степанович Лидия Александровна, руководитель районного ресурсного центра по профориентации

Сведения об участниках реализации педагогического проекта (кол-во педагогов, учащихся): 8 педагогов, 230 учащихся

Актуальность

Для современного молодого человека профессиональный выбор представляет собой серьезную проблему, поскольку вариантов не так уж и много, а перспектив и того меньше. В то же время всякого рода реклама «шикарного» образа жизни порождает у детей нереалистические притязания и непомерные амбиции. В этой ситуации можно запутаться и наделать немало ошибок. А ведь дороже всего человеку обходятся ошибки в выборе жизненного пути. Проблема выбора профессии стояла перед старшекласниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия его семьи. В школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности. Поэтому работа по профессиональному и личностному самоопределению школьников должна проводиться на постоянной основе, а не носить случайный характер. Основой для осуществления профориентационных воздействий является их методологическое и методическое обеспечение. Для успешного достижения профориентационных целей необходимо использовать такие методы и формы, которые бы учитывали особенности психического, физиологического состояния и уровень социальной адаптации школьников. На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим, в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с особенностями учащихся представляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения. Итоги профориентационной работы с учащимися определяются не столько выбором конкретной профессии, сколько

итогами формирования у них социально-трудовых компетенций. Развитость у учащихся социально-трудовых компетенций позволит выпускникам школ эффективно действовать в постоянно изменяющейся социально-трудовой среде, овладеть необходимыми трудовыми навыками и выполнять определенные социальные роли, быть компетентными в оценке социально-трудовых ситуаций. Кроме того, сформированность социально-трудовых компетенций способствует приобретению опыта построения собственной образовательно-профессиональной траектории.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

52 педагога учреждения имеют высшее образование (88%); 6 человек (12%) – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеет 31 педагог (53%); первую – 18 педагогов (31%).

Готовность педагогического коллектива к проектной деятельности подтверждается наличием необходимых условий и ресурсов:

- ✓ наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- ✓ высокий уровень готовности социально-педагогической и психологической службы школы к сопровождению проектной деятельности;
- ✓ опыт активного участия в инновационной деятельности. В течение 5 лет в школе реализовано два педагогических и один инновационный проект;
- ✓ учреждение имеет опыт активного участия педагогов в работе школьной, районной, областной и республиканской методической сети, организации педагогических мастерских, мастер-классов, творческих отчетов, презентаций, тематических дискуссий, семинаров на областном и республиканском уровнях.

Учебно-материальная база учреждения соответствует действующим нормативам. В школе созданы все необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Для организации образовательного процесса используются 18 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса и лингафонный кабинет, кабинет группы продлённого дня, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал (9x18 м), совмещённые столовая и актовый зал.

Кабинеты информатики обеспечены принтерами, сканерами, 5 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами. Имеется 1 видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата, 11 телевизоров, 4 интерактивные доски, 15 МФУ, ламинатор, переплетная машина, широкополосный доступ в Интернет. Оснащенность электронными средствами обучения – 90%.

С 2013 года в учреждении осуществляет деятельность районный ресурсный центр по профориентации, который оснащен необходимыми учебно-методическими комплексами, дидактическими и учебно-методическими

материалами, литературой и ЭСО в соответствии с нормативными требованиями (приложение 5, 6).

Цель

Повышение эффективности профориентационной работы в учреждении образования посредством реализации системы работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов.

Задачи

продолжить обеспечение непрерывности профориентационной работы в учреждении образования с обучающимися через реализацию комплекса мероприятий;

формировать у учащихся профессионально-ценностные ориентиры, мотивационной основы и профессиональной направленности на получение профессионального образования;

внедрить эффективные технологии и инновационные формы с активным использованием информационных технологий и Интернет-ресурсов;

расширить профессиональные и социальные контакты через привлечение предприятий-партнеров, иных заинтересованных;

создать и апробировать систему профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов.

Основная идея

Проект предполагает проведение серии мероприятий «Дорожная карта» по сопровождению профессионального самоопределения учащихся;

сопровождение профессионального самоопределения через учебную деятельность и формирование банка профориентационных занятий для обучающихся;

проведение профессиональных проб для учащихся и интеграция результатов в образовательный процесс;

организация мониторинга качества профориентационной работы;

работа с педагогическими кадрами.

Развитие социально-трудовых компетенций старшеклассников является приоритетной частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целью которого является воспитание и профессиональное самоопределение, социально-трудовая адаптация в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, создание условий для профессионального самоопределения, формирование потребности готовности к труду.

Для достижения данной цели в учреждении образования функционирует ресурсный центр по профориентации, разработана модель успешного профессионального самоопределения выпускника.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 года - май 2024 года

Показатели эффективности педагогического проекта

- развитие системы допрофильной подготовки как средство правильного профессионального выбора;

- осознанный выбор учащимися 9-11 классов путей получения дальнейшего образования (выбор профиля обучения, индивидуальной образовательной траектории);

- положительная динамика в овладении способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, рефлексия собственных действий, поступков и системы ценностей.

Участники проекта: администрация, учителя-предметники, классные руководители 1-11 классов, родители, учащиеся, социально-педагогическая и психологическая служба, педагоги дополнительного образования.

Партнеры: управление по образованию, спорту и туризму Стародорожского райисполкома; учреждения образования района; управление по труду, занятости и социальной защите населения Стародорожского райисполкома

Ожидаемые результаты:

- обосновать модель процесса мобильного обучения, акцентирующая педагогические функции и новые возможности информационно-телекоммуникационных технологий нового поколения с профориентационной тематикой;

- обосновать теоретически использование новых элементов среди технических средств (электронные книги, нетбуки, мобильные Интернет-устройства, устройства на основе жестикულიационного интерфейса и др.), методов (подкаст, блог, форум, чат, виртуальные экскурсии) и форм мобильного обучения (Смарт-класс, видеоконференция, SMS-опрос, использование сервисов Web 2.0 и др., видеоигры, видеоролики);

- включить в модель процесса мобильного обучения основные педагогические функции (мотивирующую, информационную, функцию управления учебной деятельностью, формирующую навыки, контролирующие-корректирующую) и возможности информационно-телекоммуникационных технологий по стимулированию творческой активности к изучению материала и поиску ответа; гибкости, адаптивности и учету познавательных возможностей обучаемых; тренировке; возможности принимать любой способ ответа;

- создать комплексы видеороликов и видеоигр с профориентационной тематикой для учащихся I-III ступеней обучения;

- разработать ряд методических рекомендаций по визуальной, дистанционной поддержке профессионального самоопределения старшеклассников.

Список использованных источников

1. Прошицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее: учебное пособие. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 230 с.
2. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов под редакцией Л.А. Обуховой. – Москва: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Активизирующие методики и технологии в полипрофориентационной работе со старшеклассниками: учебно-методическое пособие под редакцией Л.В. Луцевич. – Минск: АПО, 2011. – 202 с.
4. Ражнова, А.В. Профориентационный проект для старшеклассников «Сделай шаг!» / А.В. Ражнова // Народная асвета. – 2012. – № 2. – С. 19–23.
5. Ковалевич, М.С. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения личности / М.С. Ковалевич // Народная асвета. – 2012. – № 3–4. – С. 3–7.
6. Дементьев, И.В. Педагогические условия организации профориентационной работы в общеобразовательном учреждении / И.В. Дементьев // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 10 – С. 36–39.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
Старые Дороги»
В.С.Пекарь
«12» *августа* 2021 г.

ПРОГРАММА
реализации педагогического проекта
«Мой профессиональный старт»
Сроки реализации: 2021-2024 года

Содержание работы			Информационное, научно-методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности	Аналитическая деятельность, внутренний контроль	Примечание
С педагогами	С учащимися	С родителями, социумом			
Подготовительный этап (август 2021 года)					
Проведение разъяснительной работы с педагогами по внедрению проекта в учреждении образования	Проведение разъяснительной работы с учащимися по внедрению проекта в учреждении образования	Распространение информации о реализации проекта	Формирование банка информации по теме проекта	Изучение готовности участников проекта к проектной деятельности	
Создание творческой группы участников проекта					

Изучение компетенций педагогов, классных руководителей при организации профориентационной работы	Диагностика уровня развития социально-трудовых компетентности учащихся	Проведение разъяснительной работы с родителями по внедрению проекта в учреждении образования (изучение мнения законных представителей учащихся по вопросу актуальности проекта)	Изучение научно-методической литературы участниками проекта		
			Организация консультационной методической и технической поддержки	Выявление необходимых условий и ресурсов проектной деятельности	
			Обеспечение учебно-методическими материалами	Анализ результатов диагностических исследований,	
			Разработка методических рекомендаций, инструкций, информационных буклетов для педагогов школы, учащихся и их родителей	выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии с результатами	
Практический этап (сентябрь 2021 года – ноябрь 2023 года)					

Посещение тематических курсов, семинаров, консультаций и совещаний по проектной деятельности	Развитие социально-трудовых компетенций учащихся 1-11 классов посредством организации классных часов, круглых столов, занятий с элементами тренинга, дискуссий, профориентационных игр	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей: тематические консультации, родительские собрания, педагогические практикумы	Разработка и апробация системы профориентационных игр для учащихся 1-11 классов	Составление аналитических отчетов участниками проекта	
Заседания творческой группы участников проекта					
Проведение обучающих семинаров по проектной деятельности для классных руководителей 1-11 классов	Организация временной трудовой занятости учащихся				
Проведение круглых столов, семинаров-практикумов по организации воспитательного процесса в режиме функционирования проекта					
Организация профконсультаций для педагогов по изучению					
			Реализация мероприятий для педагогов и обучающихся в рамках сформированной «Дорожной карты»		

<p>личности учащегося: «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»</p>					
<p>Взаимодействие участников проекта с группами социального партнерства, общественными организациями, всеми заинтересованными структурами</p>					
<p>Организация информационного пространства: - вовлечение учащихся и родителей в группу Ресурсного центра по профориентации «Время выбирать профессию...» Вконтакте, - информирование учащихся и родителей посредством работы сайта школы, группы Вконтакте «ГУО «Средняя школа № 2 г. Старые Дороги»</p>					
<p>Работа психолого-педагогической мастерской для классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся</p>					
<p>Создание системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>Апробирование системы профориентационной работы с учащимися широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>Проведение анкетирования, диагностик по апробированию системы</p>	<p>Создание системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	<p>Контроль за апробированием системы профориентационной работы с широким применением информационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	

Аналитико-корректировочный этап (декабрь-март 2024 года)					
Корректирование подхода к осуществлению годового планирования	Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – промежуточные показатели)	Изучение степени удовлетворенности и родителей процессом и результатами первого этапа реализации проекта	Распространение информации о ходе и результатах проектной деятельности	Отслеживание, фиксация и анализ результатов деятельности по проекту	
			Оформление документации по проекту	Анализ результатов диагностических исследований; выработка рекомендаций, корректировка деятельности в соответствии с результатами	
	Презентация проектной деятельности				
	Размещение сведений о промежуточных результатах реализации проекта на информационных стендах и школьном сайте				
Организация конструктивного взаимодействия между участниками проекта			Представление промежуточных отчетов и презентации о реализации проекта		
Рассмотрение вопроса по результатам реализации проекта, разрешению возникающих проблем на методическом совете учреждения образования					
Заключительный этап (апрель-май 2024 года)					

Оформление материалов проектной деятельности, итоговых аналитических документов	Проведение диагностических исследований (диагностика уровня развития социально-трудовых компетенций учащихся – итоговые показатели)	Изучение степени удовлетворенности и родителей результатами реализации проекта	Систематизация методического сопровождения проектной деятельности. Создание банка методических материалов по профориентационной работе с учащимися	Подведение итогов проектной деятельности	
Социологический опрос. Изучение степени удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей процессом и результатами проекта		Публикации, отражение в средствах массовой информации важнейших аспектов деятельности	Оформление итоговых аналитических документов по проектной деятельности		
Самоанализ деятельности по реализации проекта, выявление соответствия результатов целям и задачам проекта		Размещение сведений об итогах реализации проекта на школьном сайте	Оценка эффективности проектной деятельности, выводы, разработка рекомендаций		

